

## **О НЕКОТОРЫХ АСПЕКТАХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ**

**Разумова О.В., кандидат педагогических наук, доцент,  
Казанский (Приволжский) федеральный университет, г. Казань  
miraolga@rambler.ru**

*Аннотация.* В тезисах рассмотрена проблема подготовки будущего учителя математики к профессиональной деятельности в условиях информационно-коммуникационной образовательной среды.

*Ключевые слова:* информационно-коммуникационные технологии, научно-исследовательская деятельность будущего учителя математики, когнитивная система.

### **SOME ASPECTS OF THE USE OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN TRAINING FUTURE TEACHERS**

**O.V. Razumova, candidate of pedagogical sciences, associate professor,  
Kazan (Volga region) Federal University, Kazan  
miraolga@rambler.ru**

*Abstract.* The thesis considers the problem of training future teachers of mathematics to professional activities in the information-communication educational environment.

*Keywords:* information and communication technologies, the research activity of future teachers of mathematics, cognitive system.

Применение информационных технологий и использование компьютерных ресурсов становится неотъемлемой частью современной профессиональной подготовки специалистов. С точки зрения вузовского образования средства информационно-коммуникационных технологий помогают приблизить познавательную деятельность студентов к методам исследования науки, создавая культуросотворческую модель образования [1].

Анализ психолого-педагогической литературы, содержания учебных программ подготовки будущих учителей показывает наличие противоречий между высоким потенциалом информационно-коммуникационных технологий как средства решения широкого круга педагогических задач и недостаточным вниманием в практике подготовки будущего специалиста к профессиональной деятельности. Следует также отметить, что, несмотря на изобилие разного рода учебно-методических пособий, учебников и статей, раскрывающих отдельные аспекты применения информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе, присутствует определенный недостаток систематизированных материалов, информационно-образовательной ресурсной базы.

В связи с вышеизложенным возникает необходимость в такой методической подготовке будущего специалиста, которая ориентирована, прежде всего, на формирование профессиональной компетенции, позволяющей будущему учителю проектировать и реализовывать информационно-коммуникационную образовательную среду в своей профессиональной деятельности.

В предлагаемой нами модели организации учебного процесса студентов будущих учителей математики в качестве приоритетной цели рассматривается организация научно-исследовательской деятельности, формирующая платформу для активной самостоятельной работы обучающихся в условиях информационно-коммуникационной образовательной среды [2]. Главная задача преподавателя вуза видится в умении инициировать творческий процесс, в ходе которого разрешаются определенные проблемные ситуации, носящие либо специфически-предметный характер, либо являющиеся методическими задачами в изучаемой предметной области. Важно, что в данном случае затрагиваются такие аспекты педагогических, методических задач, которые не могут быть продуктивно решены с использованием традиционных средств.

В настоящее время особую актуальность в рамках научно-исследовательской деятельности будущих специалистов имеет научное направление, связанное с раскрытием потенциала информационных и коммуникационных технологий в школьном математическом образовании с учетом психоинформационной когнитивной концепции. Предметом исследований студентов становятся когнитивные системы обучающихся, возможности информационно-коммуникационных технологий в разработке электронных образовательных ресурсов по школьным разделам математики, направленных как на решение конкретной учебной задачи, так и учитывающих психологию обучающихся.

### **Литература**

1. Валицкая А.П. Интеллектуальный потенциал России и педагогическое образование // Высшее образование в России. – 2014. – №11. – С. 31-37.
2. Разумова О.В. Формирование предметно-специфического мышления будущих учителей средствами информационно-коммуникационных технологий: автореферат дис.... кандидата педагогических наук: 13.00.01 / О.В. Разумова. – Казань, 2008. – 21 с.